

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского с.п.
 / Андриянова Д.Д.
«27» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
Гайтерского с.п.
 Маламен Е.В.
Приказ № 57 от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире народной культуры»
9 класс

Составитель:

Гамаева Валентина Евгеньевна,
учитель математики

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Цели:

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

2. Содержание программы

Раздел 1. Гуманность – основа этики Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон (С. Марешаль). Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг. Этический диалог. Разумное и нравственное всегда совпадают (Л.Н. Толстой). Здравый смысл, нравственное здоровье, нравственное решение, разумное решение, самоуважение, взаимное уважение. Гуманизм, как сочетание уважения и доброжелательности. Дискуссия, просмотр художественного фильма по теме занятия Гуманность – сгусток всех других добродетелей (Гельвеций). Гуманность, критерии гуманности, добродетель, нравственное несовершенство, проблема долженствования – этическая проблема. Понятие долга. Этическое исследование. Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность (О. Бальзак). Ранние эмоции как основа добродетели. Разные подходы к определению добродетели. Добродетель в мировой литературе. Дискуссия. Методика «свитка». Обсуждение литературных источников. Прекрасно там, где пребывает милосердие (Конфуций) Душевная деликатность и милосердие – близкие понятия. Что мешает человеку проявлять милосердие. Умение видеть, слышать, понять, как условия милосердия. «Дневник долженствования» Милостыня, милость и милосердие. Интерактивное занятие в библиотеке. Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин (Ф.М. Достоевский). Единение человека с природой. Нуждается ли природа в милосердии человека. Как связаны понятия природы и Родины. Экскурсия в парковую зону. Духовность есть норма человеческой жизни (Феофан Затворник). Что определяет жизнь человека – материальное или духовное. Философы о понятии духовности. Философский круглый стол. Одно существо неразлучно с человеком – это он сам (Н.Г. Чернышевский). Гармония человека с окружающими. Гармония человека с самим собой. Психологическое тестирование.

Раздел 2. Жизнь как познание добра Основа сущего – постигаемое умом бытие (Платон). Жизнь как главная ценность. Понятие добра. Какую истину человек постигает в жизни. Этическая беседа. Смысл жизни – это то, что придает ей ценность. Размышления о смысле жизни. Труды Д.С. Лихачева. Что есть ценность жизни. Борьба за смысл жизни. Духовные проблемы и нравственный конфликт. Этика – моральное творчество человека. Этический диалог. Цель жизни – самовыражение. Самовыражение. Что мешает успеху. Сильные и слабые стороны личности. Преодоление сложностей на пути к самовыражению. Психологический тренинг. Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни. Патриотизм. Гражданственность. Гражданин. Понятие Родины в работах русских классиков. Что такое российский менталитет. Этический диалог. Добро есть жизнь. Что есть человеческая жизнь. Жизнь – это благо или испытание. Философы о благах человеческой жизни. Этика как «живое отношение к живой жизни». Жизнь и личностное Я. Этический диалог 6. Страдание, боль – это сторожевой крик жизни (А.И. Герцен.) Что стоит на страже жизни. Понятие страдания и боли, лекарства, сохраняющие жизнь. Что ждет человек, взывающий о помощи. Жизнь есть откровение, которым нельзя пренебречь. Этическая беседа. Этический диалог. Зло надо зажить (П.Л. Лавров). Зло как этическое понятие. Можно ли противостоять злу. Что значит «Зло надо зажить». Лучше зажечь маленькую свечку, чем проклинать тьму. Назначение человека – не только победить зло. А обратить его в добро. Просмотр спектакля в драматическом театре. Этическая беседа. Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью (Ф. Бэкон). Все мы люди – пока хотим стать лучше. Кто такой порядочный человек. «Каждый выбирает ту крепость, которую хочет взять». Этическая дискуссия. Уменьшай страдания около себя и в себе

(П.Л. Лавров). «Сочувствие к чужой боли помогает справиться со своей». Совершенствование себя улучшает мир вокруг. Интерактивное занятие.

Раздел 3. Стремление к счастью – закон жизни Мы родимся и живем со множеством влечений и потребностей (В. Соловьев). Образ жизни человека. Потребности примитивные и не примитивные. От чего зависит образ жизни. Образ жизни и жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание. Связь потребностей и нравственных основ жизни человека. Деловая игра. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. Чему может посвятить себя человек. Служение Родине, во имя чего, во имя кого. Человек есть мера всех вещей. Наслаждение и нравственность. Понятие гедонизма. Этическая беседа. Стремление к счастью – это стремление стремлений (Л. Фейербах). В чем главное стремление человека. Понятие счастья. Смысл жизни. Счастье в мировой художественной литературе. Занятие в библиотеке. Счастье – это состояние души (К.С. Станиславский). Счастье – не награда за добродетель, а сама добродетель. Умеем ли мы быть счастливыми. Пути к счастью. Состояние счастья. Этическая беседа. Источник счастья берет свое начало в самом человеке (А. Шопенгауэр). Откуда берет свое начало источник счастья. Счастье в себе. Счастье как категория духовной жизни человека. Этическая беседа. Высшее счастье в том, что вас любят (В. Гюго). Любовь как нравственно-этическое чувство. Самоотдача, духовная близость, самоотверженность, взаимопонимание. Этическая беседа. Счастье есть дело судьбы, ума и характера (Н.М. Карамзин.) От чего зависит возможность счастья. Символы счастья. Ощущение радости, умение дарить его другим. Кто «творит» счастье. Этическая беседа. Дружба как источник счастья. Значение дружбы для счастья человека. Что такое дружба, друг. В чем источник счастья дружбы. Дружба как эмоционально-напряженное чувство. Как отличить дружбу и любовь. Философы о дружбе. Интерактивная игра. В согласии с самим собой. Стремление к счастью – закон жизни. Психологический тренинг.

Раздел 4. Нравственный закон внутри каждого Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М. Достоевский). Что способствует напряжению души. Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть. Этическая беседа Честь – это поэзия долга (А. Виньи). Честь как внутренняя честность. Как честь влияет на нравственный выбор. Кодексы чести в истории. Этическая беседа. Твердое сознание долга – есть венец характера (Н.В. Шелгунов) Понятие долга. Долг как нравственное требование. Понятия «хочу» и «надо». Нравственный путь и величие духа. Этическая беседа. Долг основан на чувстве справедливости (Н.В. Шелгунов). Справедливость как нравственная норма и качество. Различные грани справедливости. Категория справедливости в трудах философов. Нравственная ценность справедливости. Этическая беседа. Справедливость – это истина в действии (Ж. Жубер). Выбор поведения во имя справедливости. Процесс думанья как залог нравственного действия. Просмотр кинофильма с последующим обсуждением. Источник всех действий человека есть его воля (В. Соловьев.) Как происходит процесс думанья. От чего зависят действия человека. Что такое воля человека. Этика как философия доброй воли. Этическая беседа. Совесть – это наш внутренний судья (П. Гольбах). Совесть как этическая категория. Чувство стыда. Когда нам бывает стыдно. Этическая беседа Заключение. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей (П.Я. Чаадаев).

Формы организации: сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники; этические игры; ситуационные игры; благотворительный марафон; благотворительные акции; экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, социально-преобразующая добровольческая деятельность

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема урока	кол-во часов	План	Факт
1	Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон	1		
2	Разумное и нравственное всегда совпадают	1		
3	Гуманность – сгусток всех других добродетелей	1		
4	Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность	1		
5	Прекрасно там, где пребывает милосердие	1		
6	Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин	1		
7	Духовность есть норма человеческой жизни	1		
8	Одно существо неразлучно с человеком – это он сам	1		
9	Основа сущего – постигаемое умом бытие	1		
10	Смысл жизни – это то, что придает ей ценность	1		
11	Цель жизни – самовыражение.	1		
12	Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни.	1		
13	Добро есть жизнь.	1		
14	Страдание, боль – это сторожевой крик жизни	1		
15	Зло надо зажить	1		
16	Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью	1		
17	Уменьшай страдания около себя и в себе	1		
18	Мы родимся и живем со множеством влечений и потребностей			
19	Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений.	1		
20	Стремление к счастью – это стремление стремлений	1		
21	Счастье – это состояние души	1		
22	Источник счастья берет свое начало в самом человеке	1		
23	Высшее счастье в том, что вас любят	1		
24	Счастье есть дело судьбы, ума и характера	1		
25	Дружба как источник счастья.	1		
26	В согласии с самим собой	1		
27	Честь и собственное достоинство сильнее всего	1		
28	Честь – это поэзия долга	1		
29	Твердое сознание долга – есть венец характера	1		
30	Долг основан на чувстве справедливости	2		
31	Справедливость – это истина в действии	1		
32	Источник всех действий человека есть его воля	1		
33- 34	Совость – это наш внутренний судья	2		